

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №153» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №153»)

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол
от «29» 11 2018 № 05

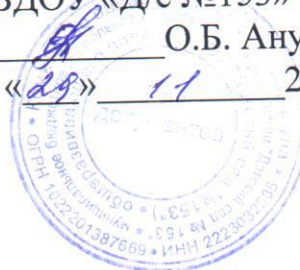
УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Д/с №153»

О.Б. Ануфриева
от «29» 11 2018 № 86-ден

СОГЛАСОВАНА

Председатель первичной
профсоюзной организации
Л.И.Пантелеева
от «29» 11 2018



**Методика проведения инструктажа
по охране жизни и здоровья
с воспитанниками дошкольного учреждения**

Инструктаж как любая планируемая деятельность проводится с определенной целью. Целью проведения инструктажа является обеспечение безопасности воспитанников учреждения. Для того чтобы обеспечить безопасность ребенка мы можем ограничить его в деятельности, убрать из окружения все опасные предметы, тепло одеть и сделать много других полезных, с нашей точки зрения вещей, воспитывая несамостоятельного, и совершенно беспомощного в социуме человека. Чтобы этого не происходило, роль педагога при организации инструктажей по ОЖЗД должна заключаться в следующем:

- учить ребенка правилам;
- создавать условия для их реализации;
- контролировать их соблюдение и напоминать их в случае необходимости.

В дошкольных учреждениях ключевым будет являться слово «учить», т.е. фактически, планируя работу по проведению инструктажа по ОЖЗД, каждый педагог ставит образовательную задачу одного из видов: формировать у воспитанников представления о ...; знакомить, продолжать знакомить...; расширять...; обобщать...; систематизировать...; учить применять на практике...; учить пользоваться... Данная формулировка не сводится к сообщению воспитанникам определенной суммы знаний, но привитию навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни. Помимо того, умений и знаний, необходимо обращать внимание на их социальное и психическое развитие, приспосабливаться к особенностям личности каждого такого ребенка.

Поэтому планируя работу по проведению инструктажа по ОЖЗД, педагогам стоит руководствоваться основными **принципами**:

1. При планировании инструктажа помните, что в инструкции должно быть не более 3 тем, логически связанных между собой.
2. Разрабатывая содержание, учитывайте принцип доступности и научности. Содержание инструкции должно быть доступным для понимания. Выбирайте «золотую середину».
3. Для дошкольников важна связь новых знаний с уже усвоенными, а вот уровень этих знаний у всех детей разный, поэтому здесь важно помнить о принципе индивидуализации. То есть, преподнося содержание всем детям вместе (коллективная форма организации), постарайтесь донести до каждого по отдельности, выбирая различные методы.
4. Организуя инструктаж необходимо позаботиться о наглядности. Это могут быть предметные и сюжетные картинки, подходящие ситуации или демонстрирующие её; фотографии на которых изображены дети в обычной обстановке: моют пол, пылесосят ковер, гладят белье, загорают на берегу водоема, стоят под дождем, собирают грибы и др.; правильные и не правильные схемы выполнения действий и т.д. В процессе инструктажа важно соблюдать принцип активности и сознательности. Дети должны быть активными участниками процесса. Для дошкольников оптимальной будет игровая форма инструктажа, где диалог идет на основе зрительного восприятия: «придумай правило безопасности к иллюстрации», «нарисуй картинку к правилу», «посмотри на фотографию и скажи, какие опасности могут угрожать жизни здоровью».
5. Педагоги знают, что принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Поэтому минимум знаний и умений, который дается в процессе инструктажа по ОЖЗД, должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления навыков безопасного поведения, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Прочными знания, умения и навыки станут, если педагог будет проводить инструктаж по одной и той же теме, используя различные методы, в том числе и практические (наглядные и словесные рассматривались выше). Практические методы особенно важны в работе с дошкольниками, для формирования навыков безопасного поведения, хорошо использовать двигательные упражнения: «передай молоток», «правильно включи (выключи) электроприбор» и др.
6. Заканчивая инструктаж по ОЖЗД, стоит подвести итог, если тема инструктажа была одна - вывод могут сделать дети, однако если в инструктаже было больше чем 1 тема, то вывод стоит сделать педагогу, зафиксировав еще раз основную мысль: «Безопасность человека зависит от самого человека». К проведению инструктажа по ОЖЗД нельзя подходить формально, от того как это организуется и проходит иногда зависит жизнь и здоровье ребенка!